

# Pistes pédagogiques

## La forêt en Alsace

### Cycle 3

Par Colette Schatz et Didier Bignossi

**Auteur** : Colette Schatz

**Niveaux d'enseignement et de formation** : École élémentaire - Cycle 3

**Couverture spatio-temporelle** : Données actuelles / Région Alsace

**Domaines disciplinaires et transversaux** : SVT (Sciences de la vie et de la Terre), Géographie, EDD (Éducation au Développement Durable), B2I (Brevet Informatique et Internet)

**Resumé** : *1ère approche de la notion d'écosystème* : découvrir des relations entre l'espèce et son milieu de vie.

*Une approche du cycle de la matière : le bois mort est vivant* : résoudre un problème biologique pour comprendre que le recyclage de la matière en forêt implique une diversité d'êtres vivants.

*Une approche de la gestion raisonnée d'un milieu par l'homme* : la gestion forestière engage divers acteurs.

*Apprendre le vocabulaire de la forêt : une approche innovante* : de la collecte des mots jusqu'à l'analyse lexicale du mot *arbre*.

**Propositions d'utilisation** : *1ère approche de la notion d'écosystème* : sélectionner des informations dans des documents de différente nature.

*Une approche du cycle de la matière* : vivre une démarche d'investigation en sciences.

*Une approche de la gestion raisonnée d'un milieu par l'homme* : analyser des documents et réaliser des interview avec des professionnels de la forêt ; découvrir des métiers liés à la forêt.

*Apprendre le vocabulaire de la forêt* : interdisciplinarité.

**Mots-clés** : *1ère approche de la notion d'écosystème* : niche écologique ; adaptation ; relations trophiques (alimentaires).

*Une approche du cycle de la matière* : écosystème ; questionner ; expérimenter ; schématiser.

*Une approche de la gestion raisonnée d'un milieu par l'homme* : gestion raisonnée ; métiers.

*Apprendre le vocabulaire de la forêt* : mots en contexte ; analyse lexicale.

## Une première approche de la notion d'écosystème

### Documents à utiliser :

- [Unsere Waldtiere](#) : album de photos des animaux des forêts
- [Quelques insectes des forêts et haies d'Alsace](#) : photos à choisir par l'enseignant dans le dossier (PDF - 29 pages - 3,97 Mo)
- [Les miels de Miellat](#) : le miel de sapin, présenté par un apiculteur (.zip - 5 photos - 7,13 Mo)
- [Le lucane cerf-volant](#) : plaquette du Parc naturel régional du Ballon des Vosges du Nord (PDF - 2 pages - 322 Ko)
- [Quelques insectes des forêts](#) : présentation de Bernard Schmeltz, de la Société entomologique de Mulhouse (PDF - 2 pages - 322 Ko)
- [Quelques animaux de nos forêts](#) : présentation par Edmond Herold, naturaliste (PDF - 2 pages - 138 Ko)
- [Les pics](#) : Fiche de synthèse réalisée par le Parc Naturel régional du Ballon des Vosges (PDF - 2 pages - 373 Ko)

- [Les champignons des forêts d'Alsace](#) : document de la Société Mycologique de Strasbourg (PDF - 37 pages - 1,82 Mo)

L'enseignant choisira une dizaine de photographies de champignons dans les trois albums suivants :

- [Les champignons comestibles](#)
- [Les champignons sans intérêt ou indigestes](#)
- [Les champignons mortels et toxiques](#)

#### **Activités à réaliser successivement :**

- Lire les articles, ou des extraits d'articles, des spécialistes.
- Rechercher des caractéristiques de ces êtres vivants dans le milieu forestier : lieu de vie (niche écologique), adaptations au milieu.
- Établir des liens entre champignons et milieu forestier, puis entre insectes et milieu forestier. Ces liens peuvent être les relations alimentaires.

## **Une approche du cycle de la matière : le bois mort est vivant**

#### **Documents à utiliser :**

- [Le bois mort... est bien vivant](#) : plaquette du Parc Naturel régional du Ballon des Vosges (PDF - 2 pages - 164 Ko)

- [Dessins de naturalistes](#) : dessins de C. Daske et du Dr. Ulrich (.zip - 2 dessins - 621 Ko)

#### **Activités à réaliser successivement :**

- Analyser les documents pour dégager :
  - a. des invariants ;
  - b. des questions pour énoncer un problème biologique, par exemple *comment les êtres vivants forestiers interagissent-ils avec ce bois mort ?*
  - c. des pistes de travail en équipe, pour essayer de résoudre le problème.
    - Confronter à la réalité : aller dans une forêt avec un forestier ; prendre des photographies.
    - Expérimenter :
      - a. rechercher des êtres vivants dans la litière (grâce au [montage de Berlèse](#)) ;
      - b. faire une expérience en utilisant du papier filtre et en faisant varier l'humidité et la nature de la litière.
        - Schématiser les relations entre les êtres vivants et ce bois mort.

## **Une approche de la gestion raisonnée d'un milieu par l'homme : gérer le milieu forestier en Alsace**

#### **Documents à utiliser :**

- [Le grand tétras dans les Vosges](#) : article de N. Lefranc et F. Preiss paru dans *Ornithos* en 2008 (PDF - 6 pages - 772 Ko)

- [Grand tétras : quel avenir dans le massif vosgien ?](#) : plaquette du groupe Tétrás Vosges (PDF - 2 pages - 2,97 Mo)

- [Interview d'un technicien forestier de l'ONF](#) : interview réalisée en 2011 (PDF - 2 pages - 346 Ko)

- [Forêts ou champs d'arbres ?](#) : texte du naturaliste Daniel Daske (PDF - 2 pages - 294 Ko)

- [Acteurs et métiers du bois](#) : photos du Parc naturel régional des Ballons des Vosges (.zip - 6 photos - 27,4 Mo)

**Activités à réaliser successivement :**

- Analyser les documents pour dégager l'idée de gestion raisonnée.
- Faire une/des sortie(s) dans un milieu forestier :
  - a. avec un agent de l'ONF, pour découvrir le travail des bûcherons et des autres techniciens ;
  - b. avec un technicien du PNRBV (Parc Naturel Régional des Ballons des Vosges) ou du PNRVN (Parc Naturel Régional des Vosges du Nord) spécialiste de la gestion forestière et de la protection de la faune (Réserve naturelle, lynx, tétras...);
  - c. au [musée du bois et du patrimoine](#), à Labaroche (68).

**Apprendre le vocabulaire de la forêt : une approche innovante****Document à utiliser :**

- [Des mots et des arbres](#) : démarche proposée par Annie Camenisch et Colette Schatz (PDF - 4 pages - 125 Ko)